

**OSNOVNA ŠOLA
I D R I J A**

**LAPAJNETOVA 50
5280 IDRIJA**

Tel.: (05) 37 26 200

Fax: (05) 37 71 065

Elektronski naslov: osidrija@guest.arnes.si

Spletna stran: <http://www.osnovna-sola-idrija.si>

**PREDSTAVITEV IZBIRNIH PREDMETOV
ZA 7., 8. IN 9. RAZRED
ZA ŠOLSKO LETO 2022/23**

Kazalo

1 Splošna pojasnila

- 1.1 Kaj učenec izbira?
- 1.2 Prijava k izbirnemu predmetu
- 1.3 Potek pouka izbirnih predmetov in ocenjevanje
- 1.4 Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih
- 1.5 Zamenjava izbirnega predmeta
- 1.6 Postopek izbire

2 Izbirni predmeti, urejeni po sklopih

3 Izbirni predmeti v šolskem letu 2022/23

4 Opisi ponujenih izbirnih predmetov na OŠ Idrija

- 4.1 Enoletni izbirni predmeti
- 4.2 Triletni izbirni predmeti

1 Splošna pojasnila

Osnovna šola mora poleg obveznih predmetov za učence 7., 8. in 9. razreda izvajati tudi pouk izbirnih predmetov. Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev. Učenec se zanje odloča glede na svoje interese, sposobnosti in posebno zanimanje.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika (na naši šoli so to nemščina, italijanščina, španščina, ruščina), nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter v 9. razredu pouk retorike.

V šolskem letu 2022/2023 bomo oblikovali toliko učnih skupin pri različnih izbirnih predmetih, kolikor jih glede na število učencev v tretjem triletju smemo. Pri športu, obdelavi gradiv, prehrani, kemiji in računalništvu je v skupini lahko največ 20 učencev, pri vseh ostalih predmetih pa največ 28 učencev.

Vsak izbirni predmet se izvaja eno uro tedensko, le tuji jezik ima dve uri tedensko. V celem šolskem letu je za posamezni izbirni predmet predvidenih 35 ur oz. 70 za tuji jezik. V 9. razredu je letno predvidenih 32 ur (64 ur za tuji jezik) zaradi krajšega šolskega leta.

Izbirni predmeti so na urniku šesto in/ali sedmo šolsko uro.

Predstavitve izbirnih predmetov bomo za učence 6. razreda izvedli v petek, 1. 4.; za učence 7. razreda pa v petek, 8. 4., v času razredne ure. Nekateri učitelji, ki učence že poučujejo, bodo lahko predstavitev izvedli kar v okviru svojih rednih ur pouka. Roditeljski sestanek bo za starše učencev 6. razreda potekal v torek, 5. 4. 2022, ob 17. uri preko video povezave. Vsak učenec bo skupaj s starši izpolnil poseben vprašalnik, na katerem bo navedel, katere od ponujenih izbirnih predmetov bi želel obiskovati, pa tudi alternativne možnosti. Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko tudi tri ure, če s tem soglašajo starši.

Po končanem izbirnem postopku bomo učence in starše pisno obvestili o tem, katere od ponujenih izbirnih predmetov bomo glede na interes učencev izvajali in h katerim predmetom bo hodil posamezen učenec.

Predstavitve izbirnih predmetov, navodila za prijavo ter še druge informacije bomo objavili na spletni strani šole.

1.1 Kaj učenec izbira?

Učenec ima možnost naslednje izbire in kombinacije:

- če se učenec odloči za dve uri tedensko, ima možnost, da izbere dva enourna predmeta ali enega, ki traja 2 uri (tuj jezik je edini izbirni predmet, ki traja dve uri tedensko);

- če se v soglasju s starši odloči za tri ure tedensko, pa ima možnost izbire v naslednjih kombinacijah – 3 predmete, če so enourni, oz. 2 predmeta, če je eden izmed predmetov dvourni in en enourni.

Učencem ni več potrebno izbirati predmetov iz obeh sklopov, torej družboslovno-humanističnega in naravoslovno-tehničnega (vsi izbrani izbirni predmeti so lahko iz istega sklopa). Učenec ne more dvakrat obiskovati istega predmeta.

1.2 Prijava k izbirnemu predmetu

Prisluhnite svojemu otroku in se temeljito pogovorite z njim, nato pa se skupaj odločite za ustrezne izbirne predmete. Učenec naj izbere tiste predmete, ki ga veselijo in pri katerih bo imel možnost poudariti in razvijati močne strani in sposobnosti.

V prijavnici za šolsko leto 2022/23 učenec navede izbrane izbirne predmete (izbrati mora dve uri izbirnih predmetov na teden, lahko tudi tri ure). Željeno je, da izbere tudi rezervna izbirna predmeta (če bi bilo premalo prijav za prvotno izbiro predmetov).

Prijava na izbirne predmete bo potekala preko spleta. Navodila za prijavo bomo objavili na spletni strani šole takoj, ko bo prijava mogoča. Prijave bodo odprte do petka, 22. 4. 2022. Učencem, ki nimajo možnosti prijave preko spleta od doma, bomo to možnost ponudili v šoli; **ob 7.30** zjutraj v računalniški učilnici in sicer **v sredo, 20. aprila 2022**. Učenci morajo imeti s seboj svoje vstopno geslo in šifro. O morebitnih spremembah glede zapisanih terminov vas bomo obveščali preko spletne strani OŠ Idrija.

1.3 Potek pouka izbirnih predmetov in ocenjevanje

Pouk izbirnega predmeta je na urniku eno uro na teden, v kolikor sta dve uri skupaj (zaradi lažje izvedbe predmeta) enkrat na štirinajst dni ali v posameznih sklopih več ur skupaj. Nekatere vsebine lahko tečejo izjemoma tudi strnjeno izven rednega urnika. Pouk izbirnega tujega jezika poteka dve šolski uri tedensko.

Obisk pouka izbirnih predmetov je obvezen, predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami od ena (1) do pet (5). Če je učenec izbral dva izbirna predmeta, bosta ocenjena oba in obe oceni vpisani v spričevalo. Če je učenec izbral tri predmete, bodo prav tako ocenjeni vsi trije, vse tri zaključene ocene bodo vpisane v spričevalo. Učenec napreduje v naslednji razred le, če ima vse predmete, torej tudi izbirne, ocenjene s pozitivno oceno.

Znanje učenca, ki je oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih zaradi obiskovanja glasbene šole z javno veljavnim programom, se iz teh predmetov ne ocenjuje. V dokumentacijo se pri teh predmetih vpiše »oproščen/oproščena«.

1.4 Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih

Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom (v našem primeru je to Glasbena šola Idrija), je na predlog staršev lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi odloči ravnatelj.

Starši posredujejo **pisno vlogo** za oprostitev obiskovanja izbirnih predmetov. Vlogo je potrebno predložiti do **petka, 17. junija 2022** pomočnici ravnateljice Zdenki Skrt.

1.5 Zamenjava izbirnega predmeta

Učenci se v skupine izbirnih predmetov razvrstijo do začetka novega šolskega leta. V septembru lahko skupino še zamenjajo, vendar le pod pogojem, da je v skupini, kamor želijo, še prostor in da se urnik nove skupine sklada z urnikom učenca ter da skupina zaradi njegovega odhoda ne razpade (premajhno število učencev). **Od oktobra dalje prestopi med skupinami niso več možni.**

1.6 Postopek izbire

- **april 2022**– predstavitev izbirnih predmetov, seznanitev učencev in staršev s postopkom prijave. Objava publikacije in vseh navodil glede prijave na spletni strani šole.
- **do 22. aprila 2022** – spletna prijava k obveznemu in neobveznemu izbirnemu predmetu – tuji jezik (učenci 6., 7., 8. razreda).¹
- **maj 2022** – oblikovanje skupin izbirnih predmetov; seznanitev učencev in staršev z razvrstitvijo in usklajevanje, premiki učencev pri razvrstitvi
- **junij 2022** – dokončno oblikovanje skupin
- **september 2022** – možnost prestopov v skupini pod zgoraj (točka 1.5) navedenimi pogoji

Če imate v zvezi z izbirnimi predmeti še kakšno vprašanje, na katerega niste našli odgovora v objavljeni publikaciji, lahko vprašanje zastavite učiteljici Patriciji Bizjak na njen elektronski naslov patricija.bizjak@quest.arnes.si.

¹ Učenci in starši, ki zaradi različnih okoliščin ne morejo opraviti prijave preko spleta, imajo sledeče možnosti:

- Učenec se prijavi v šoli sam, ob pomoči učitelja, v računalniški učilnici, ob dogovorjenih terminih (glej poglavje 1.2).
- Prijavnico, ki jo je učenec dobil, izpolnite. Učenec izpolnjeno in podpisano prijavnico do 22. 4. 2022 vrne razredničarki.

2 Ponujeni izbirni predmeti, urejeni po sklopih

Pojasnilo k razvrstitvi izbirnih predmetov:

A - Učni načrti (praviloma tujih jezikov) so pripravljene kot triletni predmeti. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem izbirnega predmeta lahko začne tudi kasneje, če ima ustrezno predznanje.

B - Učni načrti so pripravljene kot triletni (izjemoma dvoletni) predmeti. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem "prve stopnje" izbirnega predmeta lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu.

C - Učni načrti so pripravljene kot enoletni predmeti, ki so vezani na snov določenega razreda. Učenec lahko predmet izbere tudi v višjem razredu od določenega.

Č - Učni načrti so pripravljene kot enoletni predmeti. Učenec lahko izbere predmet v katerem koli razredu.

| DRUŽBOSLOVNO – HUMANISTIČNI PREDMETI | NARAVOSLOVNO – TEHNIČNI PREDMETI |
|--|---|
| A – TRILETNI PREDMETI | |
| Nemščina Italijanščina Španščina Ruščina | |
| B- TRILETNI PREDMETI, LAHKO TUDI KRAJŠI | |
| Filmska vzgoja (Kaj je film?, Filmski žanri) Verstva in etika | Računalništvo (Urejanje besedil, Multimedija, Računalniška omrežja) |
| C – ENOLETNI PREDMETI, VEZANI NA RAZRED | |
| 7. razred Likovno snovanje I | Organizmi v naravi in umetnem okolju |
| 8. razred Likovno snovanje II | Življenje človeka na Zemlji |
| 9. razred Likovno snovanje III Retorika | Organizmi v naravi in umetnem okolju |
| Č – ENOLETNI PREDMETI | |
| Glasbena dela Šolsko novinarstvo Odkrivajmo preteklost svojega kraja | Astronomija (Daljnogledi in planeti) Izbrani šport (Nogomet, Košarka, Odbojka) Šport za sprostitev Šport za zdravje Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami Obdelava gradiv: les Sodobna priprava hrane Poskusi v kemiji |

3 Ponujeni izbirni predmeti za šolsko leto 2022/23

| IME IZBIRNEGA PREDMETA | UČITELJ | RAZRED ² |
|---|--------------------------------|---------------------|
| Astronomija – Daljnogledi in planeti | Anja Vencelj | 7., 8., 9. |
| Organizmi v naravi in umetnem okolju | Matjaž Kerček | 7., 9. |
| Življenje človeka na Zemlji | Matjaž Kerček | 8. |
| Retorika | Učitelj slovenščine | 9. |
| Šolsko novinarstvo | Urša Erjavec | 7., 8., 9. |
| Odkrivajmo preteklost svojega kraja | Marija Majnik | 7., 8. |
| Likovno snovanje I | Irma Gnezda | 7. |
| Likovno snovanje II | Irma Gnezda | 8. |
| Likovno snovanje III | Irma Gnezda | 9. |
| Sodobna priprava hrane | Alenka Peternelj | 7., 8., 9. |
| Obdelava gradiv – les | Učitelj tehnike in tehnologije | 7., 8., 9. |
| Izbrani šport – košarka | Učitelj športa | 8., 9. |
| Izbrani šport – nogomet | Učitelj športa | 7. |
| Izbrani šport – odbojka | Učitelj športa | 8., 9. |
| Šport za sprostitev | Učitelj športa | 7., 8. |
| Šport za zdravje | Učitelj športa | 8., 9. |
| Glasbena dela | Marina Bizjak | 7., 8., 9. |
| Poskusi v kemiji | Maša Kenda | 8., 9. |
| Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami | Peter Tončič | 7., 8., 9. |
| Verstva in etika I | Predmetni učitelj | 7., 8., 9. |
| Računalništvo – Urejanje besedil | Nejc Grošelj | 7., 8., 9. |
| Računalništvo – Multimedija | Nejc Grošelj | 8., 9. |
| Računalništvo – Računalniška omrežja | Nejc Grošelj | 9. |
| Filmska vzgoja – Kaj je film? | Robert Jereb | 7., 9. |
| Filmska vzgoja – Filmski žanri | Robert Jereb | 8. |
| Nemščina I | Urška Boškovič | 7., 8., 9. |
| Nemščina II | Urška Boškovič | 8., 9. |
| Nemščina III | Urška Boškovič | 9. |
| Italijanščina I | Tanja Andder | 7., 8., 9. |
| Ruščina I | Tanja Andder | 7., 8., 9. |
| Ruščina II | Tanja Andder | 8., 9. |
| Španščina I | Maria Ana Kremžar Jerman | 7., 8., 9. |

² Vpisani so tisti razredi oz. učenci tistih razredov, ki se k danemu predmetu lahko vključijo.

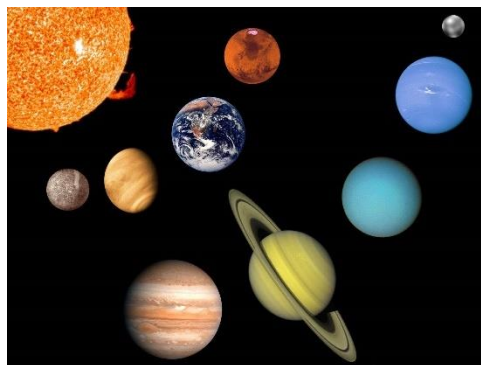
4 Opisi ponujenih izbirnih predmetov za šolsko leto 2022/23

4.1. ENOLETNI IZBIRNI PREDMETI

Astronomija – Daljnogledi in planeti (7., 8., 9. razred/35 ur oz. 32 ur letno)

V naslednjem šolskem letu bomo izvajali drugi sklop predmeta astronomija, ki se imenuje DALJNOGLEDI IN PLANETI. Izvaja se enkrat tedensko po eno uro.

Pri tem predmetu bomo spoznavali telesa v našem osončju. Predstavljali in primerjali bomo lastnosti planetov in ostalih teles, ki krožijo okoli Sonca. Razložili bomo kako delujejo naprave, s katerimi lahko opazujemo telesa v vesolju (daljnogledi, teleskopi) in v ta namen izdelali preprosto camera obscura. Raziskovali bomo kroženje satelitov nad Zemljinim površjem in spoznali zgodovino vesoljskih poletov. Postavili bomo model osončja in izdelali preproste rakete. Da si bomo vse skupaj lažje predstavljali, si bomo ure popestrili s pregledovanjem satelitskih fotografij in drugih posnetkov nebesnih teles.



Tudi pri tem izbirnem predmetu bomo izvedli nočno opazovanje neba, pri katerem bomo dali poudarek na opazovanju planetov (Venera, Jupiter, Saturn).

Ocenjevanje

izdelava kamere obscurae, predstavitev enega izmed planetov ali drugih teles v osončju, raziskovanje pri pouku, izdelava rakete, terenske vaje.

Lep astronomski pozdrav!

Učiteljica: Anja Vencelj

Organizmi v naravi in umetnem okolju (7. in 9. razred/35 oz. 32 ur letno)

Glavni vsebinski poudarki

Spoznavanje različnih skupin živih bitij v naravi in v učilnici. Učenci se bodo urili v prepoznavanju različnih rastlin in živali ter uporabi določevalnih ključev. Spoznavanje živali v umetnem okolju (akvarij, terarij ...). Obiskali bomo vsaj eno zavarovano območje v Sloveniji in se seznanili z njegovim rastlinskim in živalskim svetom.



Načini ocenjevanja:

- plakat,
- terensko delo (ocena delovnega lista),
- ocena osebne mape učenca.

Predvideni stroški: plačilo prevoza za ekskurzijo (če bo glede na razmere lahko izpeljana).

Učitelj: Matjaž Kerček

Življenje človeka na Zemlji (8. razred/35 ur letno)

Glavni vsebinski poudarki

Pri predmetu Življenje človeka na Zemlji bomo »potovali« po našem planetu in pri tem spoznavali naravo in življenje ljudi na različnih delih Zemlje. Glavni vsebinski sklopi so:

- tropski deževni gozd;
- puščavski in polpuščavski svet;
- monsunska območja – najgosteje naseljena območja na Zemlji;
- življenje na potresnih območjih;
- vulkanizem in človek;
- človek in gorski svet;
- narava in življenje ljudi v polarnih območjih.



Načini ocenjevanja:

- izdelava zloženke ali plakata o vulkanih in simulacija izbruha vulkana,
- spletni kviz,
- ocena zvezka/zapiskov.

Učitelj: Matjaž Kerček

Retorika (9. razred/32 ur letno)

Retorika je:

- spretnost ustvarjanja besedila v govorni ali pisni obliki,
- spretnost utemeljevanja in prepričevalnih tehnik na vseh področjih človekovega življenja,
- umetnost (javnega) govornega nastopanja.



Splošno o predmetu

Retorika je enoletni predmet in obsega 32 ur letno oz. 1 uro tedensko v 9. razredu.

Namen predmeta

V vsakdanji komunikaciji skušamo svoje poglede in mnenja izraziti karseda učinkovito in prepričljivo – vse z namenom, da bi nas poslušali in upoštevali. Ta spretnost je še toliko bolj pomembna na področju javnega delovanja (politika) in v poslovnem svetu. Ne šteje samo kakovost vsebine, ki jo predstavljamo in posredujemo, temveč tudi način, kako to izvedemo. Namen predmeta je razvijati spretnosti prepričljivega govornega nastopanja. Primeren je tako za učence, ki jim govorno nastopanje ne dela težav, kot tudi za tiste, ki čutijo primanjkljaj na tem področju. Doseženo znanje retorike je moč uporabiti pri vseh drugih šolskih predmetih in življenju nasploh.

Cilji predmeta

- Učenci spoznavajo, kaj je retorika in zakaj se je koristno učiti retorike.
- Spoznavajo etiko dialoga in kaj je argumentacija.
- S spoznavanjem retorične tehnike razumejo, kako lahko oblikujejo prepričljive govore.
- Učijo se javnega nastopanja, samostojnega in kritičnega oblikovanja ter izražanja stališč na vseh področjih družbenega in zasebnega življenja.
- Učijo se učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.
- Učijo se uporabe retorike v vsakdanjem življenju, spoznavajo, kako sestaviti govor, kako govor povedati, kaj so argumenti v govoru, kaj so dobri in slabi argumenti, učijo se pripraviti debato, učijo se vrednotiti govorne nastope, učijo se nebesedne komunikacije.

Način ocenjevanja:

- analiza govornega nastopa in analiza napisanega besedila (uporaba znanja),
- govorni nastopi na izbrane teme (uporaba znanja),
- poznavanje retorike (teoretično znanje).

Učitelji slovenščine

Šolsko novinarstvo (7., 8., 9. razred/35 oz. 32 ur letno)

Šolsko novinarstvo je enoletni izbirni predmet. Obravnavali bomo predvsem neumetnostna (publicistična) besedila. Delo bo organizirano projektno in bo večinoma potekalo v skupinah oziroma dvojicah. Predmet obsega raziskovalno delo, zato je v prvi vrsti namenjen zvedavim učencem, ki jih veseli novinarsko delo.



Splošni cilji:

- utrjevanje svojega znanja knjižnega jezika (zbornega in pogovornega),
- razvijajo zmožnosti za vse štiri sporazumevalne dejavnosti (poslušanje, govorjenje, branje, pisanje),
- razvijajo sposobnost izražanja v praktično sporazumevalnem, strokovnem in publicističnem jeziku.

Kaj se bo dogajalo pri pouku šolskega novinarstva? Skupaj z učenci bomo:

- pregledovali revije, časopise, spletne portale;
- spremljali radijski in televizijski program;
- iskali zanimivosti ter pisali/snemali različne novinarske prispevke (novice, poročila, intervjuje, reportaže ...) s terena;
- soustvarjali šolski časopis;
- pisali prispevke za šolski časopis, mladinski tisk in se odzivali na različne literarne razpise;
- raziskovali zvrsti jezika (sleng, narečje, časopisni, radijski in televizijski jezik);
- obiskali katero izmed televizijskih/radijskih hiš v in se поблиže spoznali s poklici, ki so tesno povezani z novinarskim.

Učenci bodo lahko sodelovali pri izbiri tem. Pri svojem delu bodo uporabljali različne tehnične pripomočke, kot sta računalnik, fotoaparati in še kaj, nikakor pa ne bomo pozabili na stari dobri svinčnik in zvezek.

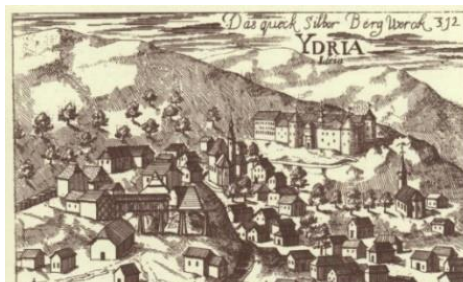
Učenec bo ocenjen s sledečih področij:

- ustna ocena teoretičnega znanja;
- uporaba znanja v enem govornem nastopu izbrane teme;
- uporaba znanja v dveh pisnih izdelkih.

Učiteljica: Urša Erjavec

Odkrivajmo preteklost svojega kraja (7. in 8. razred/35 ur letno)

Predmet je namenjen učencem, ki jih zgodovina še posebej zanima. Delo bo v veliki meri potekalo ob pomoči virov različnih vrst in bo precej drugačno kot je delo pri obveznem pouku zgodovine.



Teme

- Kako smo potovali?
- Srednjeveške zgodbe
- Slovenci kot vojaki
- Selitve skozi zgodovino

[Idrijsko](#), bakrorez , vključno z rudnikom živega srebra, Janez Vajkard Valvasor (objavljeno v *Slavi Vojvodine Kranjske*), 1689

Vir:

https://www.culture.si/en/File:Municipality_of_Idrija_1689_Valvasor.jpg

Po dogovoru z učenci se izbere dva sklopa. Učno snov bomo prilagajali zanimanju učencev in skupaj oblikovali letni delovni načrt.

Cilji predmeta

Cilji se povezujejo s cilji in z vsebinami zgodovine kot rednega predmeta. Odkrivali in raziskovali bomo najpomembnejše dogodke iz zgodovine domačega kraja, bližnjega mesta, pokrajine s pomočjo najrazličnejših zgodovinskih virov iz različnih medijev. Spoznavali, kako so ljudje živeli nekoč in kakšna je kulturna dediščina našega kraja.

Načini dela

Čaka nas raziskovalno delo, preučevanje zgodovinskih virov, ogled zgodovinskih razstav, muzejev in arhivov. Učenje ob raziskovanju zgodovinskih predmetov. Pripravljali boste razstave in seminarske naloge. Izdelovali bomo plakate, stripe, časopisne članke.

Ocenjevanje

Ustno in pisno ocenjevanje (govorni nastop, ocenjevanje izdelka povezanega z obravnavanim tematskim sklopom, seminarske naloge).

Zgodovina malce drugače, zakaj pa ne. Če te zanima zgodovina, če želiš bolje spoznati zgodovino domačega mesta in želiš izvedeti, kako sploh raziskujemo preteklost, te vabim, da se prijaviš!

Učiteljica: Marija Majnik

Likovno snovanje (7., 8. in 9. razred/35 ur letno)

Likovno snovanje dopolnjuje vsebine iz rednega programa predmeta likovna vzgoja. Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti. Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje glede na svoj potencial. Svoje znanje bodo učenci poglobljali tudi tako, da bodo spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno znanje likovnega jezika, ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.

Izbirni predmet je namenjen učencem, ki radi ustvarjajo na likovnem področju, želijo svoje znanje razširiti in poglobiti ali nadaljevati svoje šolanje na tem področju.

Vsebine predmeta so zasnovane na temeljnih likovnih pojmi na področju risanja, slikanja, kiparstva, grafike in prostorskega oblikovanja.

Cilji predmeta:

- razvijajo možnost opazovanja, likovnega mišljenja, spomina in domišljije;
- razvijajo interes za različne oblike likovne dejavnosti;
- bogatijo zmožnosti za likovno izražanje;
- se seznanjajo z likovnimi izrazi in se usposabljujejo za njihovo uporabo;
- razvijajo motorično spretnost;
- se seznanjajo z razlikami in povezavami med vizualnim in likovnim svetom;
- razvijajo likovnoizrazne zmožnosti in ustvarjalnost;
- razvijajo čut za lepo;
- poglobljajo znanje, ki ga pridobijo pri rednih urah likovne umetnosti ...

Ocenjevanje: učenci pridobijo najmanj 3 ocene z likovnimi izdelki.

Likovno snovanje I (7. razred)

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- linearne elemente in površine,
- risbo in kompozicijo,
- pisavo,
- pisavo in risbo,
- komponiranje barvnih ploskev,
- modo,
- kompozicijo in kip.



Likovno snovanje II (8. razred)

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- likovni prostor,
- vidno (vizualno) ravnotežje,
- gibanje točke in črte,
- glasbo kot likovni motiv,
- umetniško grafiko,
- uporabno (industrijsko) grafiko,
- umetnost oblikovanja prostora,
- scenski prostor.

Likovno snovanje III (9. razred)

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- zlati rez,
- obrnjeno perspektivo, aspektivo,
- kip in ambient,
- načrtovanje prostorskih sprememb v domačem kraju,
- vizualna sporočila in likovne vsebine,
- vizualne medije.

Učiteljica: Irma Gnezda

Sodobna priprava hrane (7., 8., 9. razred/ 35 ur oz. 32 ur letno)

Kratek opis predmeta

Predmet učence poučuje o prehrani z vidika zagotavljanja, varovanja in ohranjanja zdravja. Učenci spoznajo varno, varovalno in zdravo prehrano, ter načine priprave le te.

Znanje o prehrani, ki so ga učenci pridobili pri pouku GOS v 6. razredu, bodo pri tem predmetu nadgradili. Nekaj ur pouka posvetimo spoznavanju hranilnih snovi in boleznim, ki so posledica nezdravega prehranjevanja. Večino ur (20) pa posvetimo pripravi zdravih jedi, ter jedi, ki se pripravljajo ob praznikih v našem okolju. Ob tem pripravljamo običajne in svečane pogrinjke, ter oblikujemo zdrave prehranjevalne navade.



Potek in stroški

Predmet je na urniku vsake štirinajst dni po dve šolski uri skupaj. Letno učenec prispeva 10 - 15 EUR za materialne stroške pri praktičnem delu pouka.

Načini ocenjevanja:

Pri predmetu se ocenjuje praktično delo in teoretično znanje.

Vabljeni učenci, ki se radi vrtite v kuhinji s kuhalnico in predpasnikom za pasom.

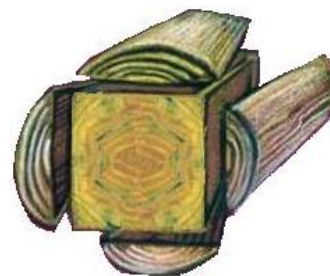
Učiteljica: Alenka Peternelj

Obdelava gradiv – LES (7., 8., 9. razred/35 ur oz. 32 ur letno)

Izbirni predmet poteka eno šolsko uro na teden. Osnovno gradivo je les, ki ga lahko kombiniramo z drugimi gradivi. Pri tem predmetu učenci naredijo sintezo znanj in veščin s področja gradiv, ki so jih pridobili v nižjih razredih.

Delo poteka v praktični obliki, kjer učenci iščejo lastne načine, rešitve in uporabljajo svojo ustvarjalnost.

Izdelovali bodo izdelke, ki bodo uporabni, zabavni in bodo bogatili učenčevo okolje (sobo, delovno mizo, stanovanje, balkon, dvorišče ...).



Število ur tehnične vzgoje se v devetletki manjša, zato so izbirni predmeti možnost nadomeščanja le-teh na bolj prijazen in sproščen način. Vemo tudi to, da se po osnovni šoli precej učencev še vedno odloči za vpis v program tehničnih strok.

Načini ocenjevanja:

- načrt izdelka,
- izdelek iz lesnih gradiv.

Stroški: Učenec prispeva 5 – 10 € za material, ki ga tekom leta uporablja za izdelavo izdelka.

Učitelj tehnike in tehnologije

Izbrani šport - KOŠARKA (8. in 9. razred/35 ur oz. 32 ur letno)

Splošne značilnosti predmeta

Izbrani šport - košarka je enoletni predmet. Na urniku bo enkrat tedensko in vam bo tako zagotovil dodatno uro športne vzgoje. Predvideni letni strošek izvedbe športnih vsebin na osebo: 10€.

Namen predmeta

Namen predmeta izbrani šport – košarka je poglobljanje vsebin tega športa. Namenjen je vsem učencem in učenkam, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih zunaj šole.

Splošni cilji:

- z izbranim športom razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti,
- nadgraditi tehnična in taktična znanja v košarkarski igri,
- spoznati pomen redne športne vadbe v košarki,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu,
- spoštovati pravila športnega obnašanja,
- doživljati vpliv športne vadbe košarke na dobro počutje.



Vsebina predmeta:

- spopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov (vodenje z menjavo rok po obratu, hitro vodenje, odkrivanje in met z mesta, odkrivanje in prodor iz vodenja po sprejemu žoge, vtekanje in met iz dvokoraka po sprejemu žoge, skok za odbito žogo, odkrivanje centra in met ali prodor po sprejemu žoge, obramba proti metu, prodoru in vtekanju, zapiranje poti do koša, protinapad 2 proti 1),
- igra v napadu 1:1, 2:2 in 3:3 na en koš proti aktivni obrambi, igra 4:4 s centrom na en koš, igra 4:4 in 5:5 s centrom na dva koša,
- pravila igre,
- sodniški znaki.

Učitelj športa

Izbrani šport - NOGOMET (7. razred/35 ur letno)

Splošne značilnosti predmeta

Izbrani šport - nogomet je enoletni predmet. Na urniku bo enkrat tedensko in vam bo tako zagotovil dodatno uro športne vzgoje. Predvideni letni strošek izvedbe športnih vsebin na osebo: 10€.



Namen predmeta

Namen predmeta izbrani šport – nogomet je poglobljanje vsebin tega športa. Namenjen je vsem učencem in učenkam, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih zunaj šole.

Splošni cilji:

- z izbranim športom razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti,
- nadgraditi tehnična in taktična znanja v nogometni igri,
- spoznati pomen redne športne vadbe nogometu,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v nogometu,
- spoštovati pravila športnega obnašanja,
- doživljati vpliv športne vadbe v izbranem športu na dobro počutje.

Vsebina predmeta:

- spopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših tehničnih elementov brez žoge in z žogo,
- spopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših taktičnih elementov odkrivanje in napadanje, dvojna podaja, igra 2:2 v omejenem prostoru, igra 5:5 do 7:7 na dvoje malih vrat z individualnim in conskim pokrivanjem,
- vodena igra, igra na dveh do treh igralnih mestih,
- pravila igre,
- sodniški znaki.

Učitelj športa

Izbrani šport - ODBOJKA (8. in 9. razred/35 ur oz. 32 ur letno)

Splošne značilnosti predmeta

Izbrani šport-odbojka je enoletni predmet. Na urniku bo enkrat tedensko in vam bo tako zagotovil dodatno uro športne vzgoje. Predvideni letni strošek izvedbe športnih vsebin na osebo: 10€.

Namen predmeta

Namen predmeta izbrani šport – odbojka je poglobljanje vsebin tega športa. Namenjen je vsem učencem in učenkam, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih zunaj šole.



Splošni cilji:

- z izbranim športom razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti,
- nadgraditi tehnična in taktična znanja v igri odbojke,
- spoznati pomen redne športne vadbe v odbojki,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu,
- spoštovati pravila športnega obnašanja,
- doživljati vpliv športne vadbe odbojke na dobro počutje.

Vsebina predmeta:

- podaja, sprejem,
- spodnji in zgornji servis,
- servis v skoku, blok,
- napadalni udarec,
- sun, povaljka,
- igralni sistemi,
- pravila igre,
- sodniški znaki,
- odbojka na mivki.

Učitelj športa

Šport za sprostitev (7. in 8. razred/35 ur letno)**Splošne značilnosti predmeta**

Šport za sprostitev je enoletni predmet. Na urniku bo enkrat tedensko (pri določenih vsebinah več ur združeno) in vam bo tako zagotovil dodatno uro športne vzgoje. Predvideni letni strošek izvedbe športnih vsebin na osebo: 20€.

Namen predmeta

Namen predmeta je spoznati osnove različnih športnih zvrsti in doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe. Program je namenjen vsem učencem in učenkam 7. razredov ne glede na sposobnosti in predznanje v določeni športni panogi.

Splošni cilji:

- razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti,
- z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo,
- seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe,
- razumeti odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike,
- razumeti pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti,
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe,
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti,
- razviti kulturnen odnos do narave in okolja.

Vsebina predmeta:

- tek, orientacijski tek,
- floorball,

- badminton, tenis,
- streljanje z zračno puško,
- fitnes,
- pohodništvo,
- plezanje po umetni plezalni steni,
- balinanje,
- ekipni športi (nogomet, rokomet, košarka, odbojka, floorball),
- ples,
- tek na smučeh.

Možnost spoznavanja z adrenalinskimi športi v vikend paketih, ob kritju stroškov po predhodnem dogovoru.

Učitelj športa

Šport za zdravje (8. in 9. razred/35 ur oz. 32 ur letno)

Splošne značilnosti predmeta

Šport za zdravje je enoletni predmet. Na urniku bo enkrat tedensko (pri določenih vsebinah več ur združeno) in vam bo tako zagotovil dodatno uro športne vzgoje. Predvideni letni strošek izvedbe športnih vsebin na osebo: 20€.

Namen predmeta

Vsebine predmeta šport za zdravje pomagajo učencem, da bolje razumejo in dajo smisel učinkom športa, hkrati pa se psihično sprostijo. Učenci si oblikujejo stališča in vrednostni odnos do športa kot kulturne sestavine človekovega življenja. Program je namenjen vsem učencem in učenkam 8. in 9. razredov ne glede na sposobnosti in predznanje v določeni športni panogi.

Splošni cilji:

- razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti,
- z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo,
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost,
- spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje,
- spoznati primerno prehrano ob določenih športnih dejavnostih, pomen nadomeščanja izgubljene tekočine, škodljivost dopinga, poživil in drugih preparatov,
- razumeti odzivanje organizma na napor,
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine),
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.

Vsebina predmeta:

- splošna kondicijska priprava,
- fitnes,
- atletika,

- ples,
- moštvene igre,
- plavanje,
- tek na smučeh.

Učitelj športa

Glasbena dela (7., 8., 9. razred/ 35 ur letno)

Temeljni namen predmeta je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Pri predmetu **glasbena dela** lahko **uspešno** sodelujejo učenci z **različnimi** glasbenimi zmožnostmi in izkušnjami.

Predmet je namenjen vsakomur, ki ga privlači svet glasbe. Ne predvideva glasbeno teoretičnega predznanja, pač pa veliko radovednosti in dobre volje.



Pri pouku bodo učenci:

- spoznavali in poslušali najrazličnejša klasična dela,
- o spoznavali značilnosti različnih glasbenih oblik (sonata, simfonija, opera, balet, muzikal ...),
- spoznavali največje klasične skladatelje (Beethoven, Mozart, Haydn, Bach, Čajkovski,...),
- se navajali na sprejemanje obsežnejših glasbenih del (opero, balet, muzikal ...),
- v okviru svojih zmožnosti obiskovali glasbene prireditve in o njih poročali,
- poglobili odnos do ljudske glasbene zapuščine,
- razvijali sposobnost presoje in vrednotenja glasbenih dosežkov.

Preverjanje in ocenjevanje

Učenci ob zaključku predmeta glasbena dela poznajo izbor skladb, razumejo temeljne značilnosti in poznajo osnovne informacije o ustvarjalcih in poustvarjalcih, ki jih lahko predstavijo s seminarsko nalogo, s Power Pointom ali s plakatom.

Učiteljica: Marina Bizjak

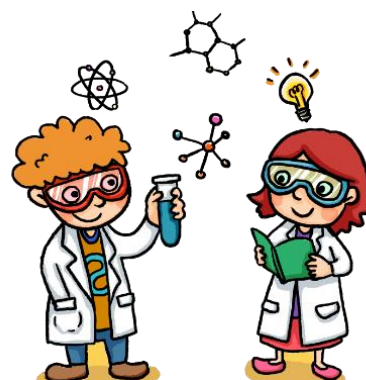
Poskusi v kemiji (8., 9. razred/ 35 ur letno)

Predmet je namenjen učencem 8. in 9. razreda. Povezuje se s predmetom kemija v 8. in 9. razredu in tudi s predmetom naravoslovje v 7. razredu.

Predmet poteka 1 šolsko uro na teden, skupaj letno 35 ur.

Pri predmetu bomo:

- Spoznali metode varnega eksperimentiranja,
- Razvijali eksperimentalne metode,
- Postavljali hipoteze,



- Opazovali in beležili opažanja,
- Opisovali pojave,
- Spoznali znane kemike,
- Se spoznavali s temami kot so onesnaževanje, kozmetika, radioaktivnost, eterična olja, kemija v kopalnice,...
- In seveda pripravili druge zanimive poskuse.

Izvedeni poskusi bodo preprosti in zanimivi. Učenci jih bodo izvajali samostojno, v parih ali skupinah.

Nekaj primerov:

- Skrivno orožje svetlolask,
- Faraonove kače,
- Lava lučka,
- Priprava kreme za roke,
- Priprava mazila za ustnice
- ...

Ocenjevanje

Bistvo predmeta je praktično delo, zato bomo v ocenjevanje vključili tudi spretnosti in veščine, odnos do dela, učenčevo upoštevanje varnosti pri izvajanju eksperimentov. Druga ocena bo iz predstavitve izbrane teme.

Potrebščine: mapa A4 za shranjevanje učnih listov.

Če rad eksperimentiraš, opazuješ poskuse in si pri tem zastavljaš vprašanja, si natančen in redoljuben ter imaš rad znanost in naravo, potem je ta predmet zate!

Učiteljica: Maša Kenda

Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami (7., 8., 9. razred/35 ur oz. 32 ur letno)

Učenci bodo spoznali glavna cilja sistema varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami, tj. zmanjšanje števila nesreč in preprečitev oziroma zmanjšanje števila žrtev in drugih posledic. Učenci bodo s pomočjo predstavljenih vsebin preprečevali nesreče, se pripravljali nanje, zaščitili pred nevarnostmi, izvedeli kako poteka reševanje in pomoč ob nesrečah in se seznanili kako poteka sanacija posledic nesreč. Vsebine, obravnavane pri izbirnem predmetu, povečujejo zavest in skrb za človeka vključno z varovanjem zdravja, prostovoljnosti, humanitarnosti, graditvi medsebojnih odnosov in varovanju okolja ter narave.



Predmet se ne bo izvajal eno uro tedensko, ampak v sklopih po več ur skupaj po predhodnem dogovoru.

Učni sklopi

- Sistem za zaščito in reševanje v Sloveniji (spoznavanje reševalnih služb – NMP, policija, gasilci, gorska reševalna služba, jamarska reševalna služba, HNMP, vodniki reševalnih psov, rdeči križ, slovenska vojska...).
- Vrste nesreč in ukrepi ob njih.
- Prva pomoč.

Načini ocenjevanja

Učenci pridobijo ocene ustno s predstavitvijo seminarskih nalog na obravnavane teme.

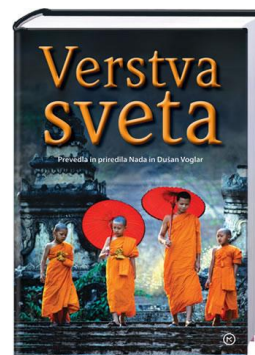
Predvideni stroški

Prevoz v Tolmin in na Brnik.

Učitelj: Peter Tončič

Verstva in etika I (7., 8. in 9. razred/35 ur oz. 32 ur letno)

Triletni predmet, lahko tudi krajši, za učence 7., 8. in 9. razreda obravnava tako religiozne (spoznavanje različnih verstev) kot življenjske teme (odnos do narave, prijateljstvo, družina, ljubezen ...). Učencem nudi možnost, da širijo svoje znanja o verstvih in etiki.



*nirvana jin in jang Siddharta džihad Dalaj Lama
sveta žival – krava*

Ali ste že kdaj slišali za te pojme?

Mogoče veste, kaj ti pojmi pomenijo?

Če bi radi poznali njihov pomen in jih znali razložiti, je predmet verstva in etika pravi predmet za vas. Pri predmetu bomo spoznavali značilnosti glavnih svetovnih verstev: krščanstva, islama, budizma, judovstva, hinduizma, itd.

Vsebina tega predmeta vam bo pomagala razumeti resnost in pomen verskih in etičnih vprašanj, vodila vas bo k premišljevanju in izoblikovanju osebnega odnosa do teh vprašanj. Poudariti je treba, da bo pouk nekonfesionalen, kar pomeni, da učenci in učitelji v skupini ne bodo pripadali isti veroizpovedi. Verska opredeljenost ne bo pomembna in se nikoli ne bo preverjala.

Cilji:

- pridobivanje objektivnega znanja in razgledanosti na področju verstev in etike,
- skozi znanje razvijati vzajemno spoštovanje med ljudmi različnih verskih in neverskih nazorov,
- razvijanje zmožnosti etične presoje in pripravljenosti za (so)odgovornost zase, za druge ljudi in naravo,
- spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij.

Predstavitev predmeta

Predmet verstva in etika učencem ponuja, da razširijo svoje znanje, ki ga o verstvu in etiki pridobijo pri obveznih predmetih. Predmet vsekakor ni verska vzgoja (le-ta je stvar posameznika oziroma njegove družine), pač pa gre za nevtralen šolski pristop.

Predmet je namenjen tako učencem, ki imajo krščansko versko vzgojo in obiskujejo verouk, pripadnikom drugih verstev in učencem brez domače verske vzgoje ter opredelitve. Za slednje je predmet lahko prvo strokovno seznanjanje s svetom verstev, prvim in drugim pa omogoča, da postavijo svoje poznavanje verstev v nov okvir in premišlujejo o njem z novega zornega kota, ki je lasten nevtralnemu šolskemu pristopu.

Predmet je trileten. Učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da smiselno izberejo predmet tudi za leto ali dve. Pouk se bo izvajal enkrat tedensko.

Načini ocenjevanja

Učenci bodo v šolskem letu pridobili vsaj tri ocene. Ocene bodo pridobivali s projektnim delom in referati.

Predmetni učitelj

4.2. TRILETNI IZBIRNI PREDMETI

Računalništvo (7., 8., 9. razred /35 ur oz. 32 ur letno)



Je naravoslovno - tehnični izbirni predmet. Spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva omogoča učencem, da si pridobijo temeljna znanja računalniške pismenosti. Sodobne metode pouka vključujejo referate, seminarske naloge, projekte, zato je poznavanje dela z računalnikom nujno potrebno.

Računalništvo je sicer enoleten predmet, pridobljeno znanje se iz leta v leto nadgrajuje. Učenci lahko izberejo predmet v 7., 8., 9. razredu. Pouk se izvaja enkrat tedensko po eno uro in je ocenjen kot ostali izbirni predmeti.

RAČUNALNIŠTVO obsega:

UREJANJE BESEDIL

Spoznajo osnove programa za urejanje in oblikovanje besedila. Samostojno izdelajo seminarsko nalogo na poljubno temo. Ta je tudi vzorec za izdelavo nalog pri različnih predmetih v naslednjih letih šolanja.

Učenci se naučijo pisanja in vnašanja besedila, oblikovanja, urejanja. Znajo vstaviti sliko, tabelo, kazalo, uporabljene vire.

Učenci skozi vse leto ob izdelavi naloge vzporedno spoznavajo osnove računalništva.

Način ocenjevanja: Učenec pridobi ustno oceno iz poznavanja zgradbe računalnika in dve praktični oceni iz poznavanja Worda in Excela ali izdelka Microbit.

MULTIMEDIJA

Posredovanju podatkov, ki jih krmili računalnik, namenjena predvsem za predstavitve – seminarske naloge, konference, aktivni, delovni sestanki, prireditve.

Pridobljeno znanje se nadaljuje v 8. razredu.

Nalogo izdelajo z več mediji, ki jih krmili računalnik, sestavljena je iz animacij, zvoka, slik in besedila.

Spoznajo prednosti multimedijskih predstavitev. Ugotovijo, da je multimedijsko posredovanje informacij bolj kakovostno in tudi bolj enostavno.

Način ocenjevanja: Učenec pridobi ustno oceno iz poznavanja zgradbe računalnika in dve praktični oceni iz Power point izdelka ali oblikovane slike ter sinhronizirane risanke.

RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Uporabijo osvojeno znanje prejšnjih let. Naučijo se osnovnih elementov za izdelavo spletne strani, ki jo tudi izdelajo.

Način ocenjevanja: Učenec pridobi ustno oceno iz poznavanja zgradbe računalnika in dve praktični oceni iz spletne strani narejene s pomočjo znanja HTML in CSS ter spletišča narejenega v Arnes spletu.

Učitelj: Nejc Grošelj

Filmska vzgoja – Kaj je film? (7., 9. razred/35 oz. 32 ur letno)

Predmet je lahko trileten ali enoleten. Vsako leto obravnavamo nove teme in tako nadgrajujemo znanje s filmskega področja. Kogar film zanima, je najbolje, da se k izbirnemu predmetu vpiše v 7. razredu in tako lahko v 8. in 9. razredu izpopolnjuje svoje znanje in sodeluje pri ustvarjanju več kratkih filmov. Vpišejo se lahko tudi tisti, ki so obiskovali že dva sklopa (**filmski žanri** ter **film in družba**).

Splošno o predmetu in vsebina predmeta

Kaj bomo delali? Vsi vemo, da je film eno najbolj priljubljenih področij umetnosti med mladimi. Ogledali si bomo torej več filmov (celovečernih in kratkih) in se o njih pogovarjali. V ospredju bo doživetje filma in izražanje mnenj, seveda pa tudi spoznavanje osnov filmske umetnosti s kratkim pregledom filmske zgodovine. Posebej se bomo posvetili filmski ustvarjalnosti. Prav snemanje filma je za učence najbolj zanimiv del. V preteklih letih smo posneli nekaj dobrih kratkih filmov, ki so pritegnili občinstvo na festivalih in prejeli tudi več priznanj na natečajih. Lansko in letošnje šolsko leto sta bila zelo uspešna filma [Gremo v šolo!](#) In [Rada te imam, gozd](#), v letu 2019 pa je še več nagrad dobil film [Generacija Z : Ne al' ja?](#) (filme si lahko ogledate s klikom na naslov).



Cilji predmeta

Učenci:

- spoznavajo, kaj sta film in avdiovizualna dejavnost;
- razumejo film kot ustvarjalni proces, umetniško predstavljanje (filmska projekcija);
- vzpostavljajo stik s filmom in filmskimi ustvarjalci (pogovor z avtorji);
- krepijo doživetje filma in oblikujejo svoja merila za vrednotenje filma;
- spoznavajo filmske žanre;
- spoznavajo filmsko zgodovino;
- razvijajo veščine razlaganja filma in se učijo izražati svoja spoznanja;
- razvijajo lastno ustvarjalnost na področju filma;
- spoznavajo tehnične značilnosti filma in kina;
- krepijo občutek za odgovorno timsko delo, medsebojno komunikacijo in delitev dela v procesu nastajanja filma (kamera, luč, tonski mojster, režiser, igralec, montažer itd.).

Način ocenjevanja

Učenec bo ocenjen s sledečih področij:

1. Poznavanje področja filma (teoretično znanje).
2. Sodelovanje pri nastajanju filma kot oblike timskega dela.
3. Predstavitve izbranega filma ter oblikovanje mnenja o njem.



Učitelj: Robert Jereb

Filmska vzgoja – Filmski žanri (8. razred/35 ur letno)

Predmet lahko izberejo sedmošolci, ki v šolskem letu 2021/22 filmsko vzgojo že obiskujejo (Kaj je film?), saj je predmet trileten (obsega tri sklope). Seveda lahko predmet izberejo tudi drugi, ki filmske vzgoje še niso obiskovali. **V šolskem letu 2022/23 bo poudarek na filmskih žanrih in igranem filmu, posneli pa bomo tudi kratki igrani film.**

Splošno o predmetu in namen predmeta

Film je eno najbolj razširjenih področij umetnosti med mladimi. V ospredju bodo doživetje filma, spoznavanje osnov filmske umetnosti in filmska ustvarjalnost. Učenec si ogleda več filmskih projekcij o katerih zna izraziti svoje mnenje. Film omogoča razmislek o življenjskih temah, posameznikovih in družbenih vrednotah ter spodbuja mlade, da si ustvarijo svoj pogled na svet. Filmska vzgoja zato vpliva na učenčev moralni in čustveni razvoj, pripomore k raziskovanju ter spodbuja k razlikovanju in sprejemanju različnosti.



Cilji predmeta

- Spoznavajo, kaj sta film in avdiovizualna dejavnost;
- spoznavajo filmske žanre;
- gledajo več različnih filmov (igrani in tudi animirani);
- razvijajo veščine razlaganja in vrednotenja filma in se učijo izražati svoja spoznanja;
- spoznavajo filmske izrazne prvine (filmski jezik) in proces nastajanja filma;
- spoznavajo tehnične značilnosti filma in kina;
- razvijajo lastno ustvarjalnost na področju filma;
- krepijo občutek za odgovorno timsko delo, medsebojno komunikacijo in delitev dela v procesu nastajanja filma (režiser, igralec, snemalec, tonski mojster, montažer itd.).

Način ocenjevanja

Učenec bo ocenjen s sledečih področij:

1. Poznavanje področja filma.
2. Sodelovanje pri nastajanju filma kot oblike timskega dela.
3. Predstavitev izbranega igranega filma ter oblikovanje mnenja o njem.

Učitelj: Robert Jereb

Drugi tuji jezik – Nemščina I, Nemščina II, Nemščina III (7., 8. in 9. razred/70 ur oz. 64 ur letno – 2 uri tedensko)

Splošno o predmetu

Nemški jezik kot izbirni predmet v osnovni šoli pomeni učenje drugega tujega jezika. Potrebe po znanju tujih jezikov se večajo, tako da je prav, da učenju tujih jezikov namenimo več pozornosti. Nemščina je najbolj številčni izbirni predmet v Sloveniji. Ima pomembno vlogo v zgodovini, kulturi in gospodarstvu Slovenije, pa tudi našega ožjega okolja.

Zadošča obema kriterijema izbire tujega jezika: je sosedski jezik in eden izmed uradnih jezikov Evropske komisije. Nemščina je jezik naših severnih sosedov, Avstrijcev, ter ne tako zelo oddaljenih Nemcev in Švicarjev, govori pa se tudi v Lichtensteinu, Luxemburgu, v delih Belgije, severni Italiji in vzhodni Franciji. kar pomeni, da je nemščina materni jezik približno 120 milijonom ljudi, vedno več posameznikov pa se ga uči kot tujega jezika zaradi neposredne uporabnosti. Je eden ključnih jezikov EU in glavni jezik v gospodarstvu za osrednjo in vzhodno Evropo. Znanje nemščine pomeni dodano vrednost pri iskanju in pridobitvi zaposlitve ter pri opravljanju dela, odpira pa tudi vrata na nemške, avstrijske in švicarske univerze. Pomembna je tudi kot jezik velikega števila znanstvenih in strokovnih disciplin (npr. fizika, strojništvo, umetnost, literarna teorija ...). Pouk nemščine je v nenehni medpredmetni povezavi, seveda s slovenskim in angleškim jezikom, slednji mu je soroden, ter geografijo, zgodovino, biologijo, računalništvom in informatiko.



Organizacija pouka

Učenci 7. razreda večinoma obiskujejo predmet Nemščina I, učenci 8. razreda večinoma Nemščina II in učenci 9. razreda večinoma Nemščina III, tako da se jezika učijo kontinuirano tri leta. Učenci 8. in 9. razreda se lahko naknadno vpišejo k predmetu Nemščina I, lahko pa se glede na svoje predznanje vključijo tudi v skupino Nemščina II ali III, ne da bi predhodno obiskovali pouk pri predmetu Nemščina I. Pri tem ustrezno predznanje preveri profesorica nemščine.

Prav tako lahko učenec po enem ali dveh letih učenja jezika zamenja izbirni predmet, vendar priporočamo, da poteka učenje tujega jezika kontinuirano vsa tri leta.

Učenci, ki so se jezika učili vsa tri leta, bodo svoje znanje s pridom uporabili pri nadaljnjem izobraževanju, saj se jezika lahko učijo na nadaljevalni stopnji.

Glavni cilji

Učenci pri pouku nemščine:

- razvijajo vse štiri jezikovne spretnosti: slušno in bralno razumevanje ter pisno in govorno sporočanje, ter njihovo uporabo predvsem v vsakdanjih situacijah,
- razvijajo svojo jezikovno zavest in medkulturno vedenje,
- pridobivajo informacije o tujih deželah ter primerjajo svojo z drugimi kulturami,
- širijo svoj besedni zaklad ter spretnosti komuniciranja, ter ob raznovrstni in raznoliki ponudbi vsebin odkrivajo in raziskujejo, pridobivajo nova znanja ter izboljšujejo svoje sposobnosti (predvsem jezikovnega) učenja, ter ustvarjalnost.

Pouk – oblike in metode dela

Pri usvajanju novih spretnosti v jeziku so učencem poleg klasičnih metod poučevanja v pomoč razni avtentični ali didaktično prirejeni materiali, od avdio ali video posnetkov, revij, spletnih strani, slik, kartic, knjig, do posebno motivacijskih interaktivnih nalog na spletu. Pouk večkrat popestrimo tudi z nemškimi pesmimi in igrami ter besedili na temo poznavanja nemško govorečih dežel, v skupini Nemščina III pa tudi z uporabo v praksi – na ekskurziji. Pouk nemščine poteka raznovrstno: frontalno, v dvojicah, skupinah ali samostojno, posebno pri ponavljanju in utrjevanju snovi. Zasnovan je tako, da se urimo v vseh štirih spretnostih pri jeziku: poslušanju in govoru, branju in pisanju. Priporočamo ogled in uporabo spletišča: <http://nemscinaosidrija.blog.arnes.si/>

Načini ocenjevanja

Ocenjevanje je napovedano. V vsakem ocenjevalnem obdobju učenci pišejo po en pisni preizkus znanja, ter tekom šolskega leta (napovedano) pridobijo še vsaj tri druge ocene: preko nalog slušnega ali bralnega razumevanja, nareka, znanja besedišča, izdelave in predstavitve projekta ali plakata, recitacije pesmi, znanja nepravilnih glagolov ipd. Ocenjuje se s številčnimi ocenami od 1 do 5. S kriteriji so učenci seznanjeni prvo uro pouka in so objavljeni v učilnici.

Predstavitev predmeta po razredih:

NEMŠČINA I (učenci 7., 8., 9. razreda)

Pri predmetu Nemščina I bomo usvajali predvsem osnovno besedišče in slovnične strukture za vsakdanjo komunikacijo.

Okvirne teme: predstaviti sebe in druge, števila, nemška abeceda v povezavi s pravili za zapis oz. izgovorjavo, družina in družinsko drevo, predstavitev družinskih članov, opis oseb, šola in šolski predmeti ter šolske potrebščine, barve, urnik, prosti čas, televizijske oddaje, šport, bivanje v mestu in na podeželju, stanovanje in prostori v njem, živali in njihovo okolje, države in jeziki, igra vlog: na obisku, spoznavni dialogi, pisali bomo preprosta e-pisma, peli, in še mnogo zanimivega.

NEMŠČINA II (učenci 8. in 9. razreda)

Pri predmetu Nemščina II bomo nadgrajevali besedišče in slovnico iz predmeta Nemščina I.

Okvirne teme: dopisovanje s prijatelji iz dežel nemškega govornega območja, opis vsakdanjih ali tedenskih aktivnosti, ura - formalno in pogovorno, tedenski urnik, letni časi, meseci, človeško telo, deli telesa in počutje ter bolezni, igra vlog: pri zdravniku, hrana in pijača, naročanje v restavraciji, recept, vreme in vremenska napoved, nakupovanje in moda, darila, rojstnodnevna zabava, zdravo življenje, pretekli dogodki in počitnice.

NEMŠČINA III (učenci 9. razreda)

V tretjem letu učenja bomo seveda nadgrajevali ter ponavljali in utrjevali besedišče in slovnico iz predmetov Nemščina I in II, ter se pripravili na tekmovanje iz znanja (za prijavljene učence).

Okvirne teme: pomembne zgradbe v mestu in orientacija, stanovanje, hiša, moja soba, načrti za prihodnost, poklici, nemški šolski sistem, nakupovanje in trgovine, jezikovna potovanja dežele nemškega govornega območja, izleti in potovanja, prazniki, zdravje, opis preteklih dogodkov, horoskop, oblačila, opis oseb. Kot nadstandard je predvidena enodnevna ekskurzija na nemško govoreče področje.

Učiteljica: Urška Boškovič

Španščina I (7., 8. in 9. razred /70 ur oz. 64 ur letno – 2 uri tedensko)

Predmet je zanimiv za učence, ki imajo posebno veselje in dar za učenje jezikov. Učbenik dobite v šolski knjižnici – ostalo gradivo po dogovoru.

Splošni cilji

S poukom španskega jezika si učenci pridobijo znanja, zmožnosti in spretnosti s tem, da:

- spoznavajo kulturo in civilizacijske posebnosti špansko govorečih narodov;
- razvijajo sposobnosti za učinkovito rabo španskega jezika kot sredstva za sporazumevanje;
- oblikujejo zavest o sebi kot posamezniku in kot pripadniku družbene in nacionalne skupnosti; ob tem krepijo lastne kulturne vrednote in cenijo ter pozitivno vrednotijo kulturno in jezikovno različnost družbe.



živali
Pesmi Barve
Amigos MiFamilia
ProstiČas LosColores Animales Meseci
Pesmi
števila
MisAmigos
Hola Zastave
MiBarrio

Ali imaš rad/a jezike?

Želiš govoriti špansko?

Pridruži se nam pri izbirnem predmetu
španščina.

Pouk bo potekal dvakrat na teden na OŠ
Idrija.

Nekatere dodatne aktivnosti

- sodelovanje na festivalu »¡Hola, chic@s!«;
- možno sodelovanju na tekmovanju »¡A ver si lo sabes!«;
- sodelovanje pri obeležitvi evropskega dneva jezikov;
- možno sodelovanje pri tekmovanju za **špansko bralno značko**;
- dopisovanje in vrstniško sodelovanje preko platforme »eTwinning« (po dogovoru).

Načini ocenjevanja: Ocenjevanje je napovedano. V vsakem ocenjevalnem obdobju učenci pišejo po en pisni preizkus znanja. Skozi celo šolsko leto pridobijo še vsaj tri druge ocene (vedno napovedano) preko nalog slušnega ali bralnega razumevanja, nareka, znanja besedišča, izdelave in predstavitve projekta ali plakata, recitacije pesmi, znanja nepravilnih glagolov ipd. Ocenjuje se s številčnimi ocenami od 1 do 5. S kriteriji so učenci predhodno seznanjeni.

Učiteljica: Marija Ana Kremžar Jerman

Italijanščina I (7., 8., 9. razred /70 ur – 2 uri tedensko)

Organizacija pouka

Italijanščina je v osnovni šoli izbirni predmet, ki traja tri leta in se izvaja dve uri tedensko (7. razred 70 ur, 8. razred 70 ur, 9. razred 64 ur). Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi iz programa. Z učenjem italijanščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Vsebina predmeta

Italijanščina ima na področju zahodne Slovenije posebno vlogo, saj prehodnost meja med Slovenijo in Italijo omogoča neposreden stik z italijansko kulturo in jezikom ter živo, neposredno jezikovno rabo. Interes za učenje italijanščine pa narašča tudi zaradi njene uporabnosti v gospodarstvu, predvsem turizmu. S spoznavanjem italijanske kulture in njenih posebnosti učenci razvijajo strpen odnos do drugačnosti ter utrjujejo svojo kulturno identiteto. Spoznavanje italijanskih kulturnih navad si popestrimo tudi s poukom izven učilnice, npr. s kuhanjem italijanskih jedi, ogledom italijanskega filma itd.



Cilji predmeta (po učnem načrtu)

- usposobiti učence za tekoče sporazumevanje v italijanščini z razvijanjem vseh jezikovnih sposobnosti (ustnega in pisnega sporočanja ter bralnega in slušnega razumevanja);
- posebno pozornost nameniti spoznavanju socialnih in kulturoloških norm, ki pogojujejo jezikovno rabo in učencu omogočajo, da se ustrezno odziva v konkretnih govornih situacijah;
- razvijati zanimanje za italijanščino in dolgoročno motivacijo za učenje tega jezika v šoli in zunaj nje;
- razvijati dobre delovne navade, krepiti vedoželjnost kot motiv za pridobivanje novega znanja in novih spretnosti.

Načini ocenjevanja

Učenci med šolskim letom pridobijo dve pisni oceni, tri ocene pa pridobijo iz recitacije pesmi, govornega nastopa in slušnega razumevanja.

Učiteljica: Tanja Andder

Ruščina I (7., 8. in 9. razred /70 ur oz. 64 ur – 2 uri tedensko)

Organizacija pouka

Ruščina je v osnovni šoli izbirni predmet, ki traja tri leta in se izvaja dve uri tedensko (7. razred 70 ur, 8. razred 70 ur, 9. razred 64 ur). Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi iz programa. Z učenjem ruščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Vsebina predmeta

Ruščina je slovanski jezik, sorodna slovenščini, zato se jo hitro naučimo. Rusko govori približno 200 milijonov ljudi. Ob učenju jezika spoznavamo največjo državo na svetu – Rusijo, njene ljudi, navade in običaje, brez katerih naše poznavanje ruske kulture ne bi bilo popolno, učenje pa je zaradi teh zanimivosti bolj razgibano.



Kljub velikim podobnostim s slovenščino se pri pouku ruščine nasmejimo ob spoznavanju t. i. lažnih prijateljev (besed, ki zvenijo podobno kot v slovenščini, a imajo drug pomen), poseben izziv pa predstavlja ruska pisava – cirilica.

Med šolskim letom si pouk popestrimo s spoznavanjem ruskih kulturnih navad izven učilnice, npr. s peko ruskih palačink, ogledom ruskega filma, obiskom ruske trgovine in Ruskega centra znanosti in kulture v Ljubljani itd. Ob svetovnem dnevu ruščine (6. 6.) se z učenci udeležimo Puškinovega dneva v Ljubljani – srečanja vseh osnovnošolcev, ki se učijo rusko

Cilji predmeta (po učnem načrtu):

- usposobiti učence za tekoče sporazumevanje v ruščini z razvijanjem vseh jezikovnih sposobnosti (ustnega in pisnega sporočanja ter bralnega in slušnega razumevanja);
- posebno pozornost nameniti spoznavanju socialnih in kulturoloških norm, ki pogojujejo jezikovno rabo in učencu omogočajo, da se ustrezno odziva v konkretnih govornih situacijah;
- posredovati avtentično podobo ruske zgodovine, poudarjati vrednost ljudskega izročila, pomen ruskih klasikov v svetovnem merilu ter omogočiti spoznavanje načina življenja in miselnost mladih v današnji Rusiji in tako razvijati medkulturno zavest, spoštovanje in strpnost;
- razvijati dobre delovne navade in sistematičen, pozitiven odnos do znanja in učenja ruščine;
- krepiti vedoželjnost kot motiv za pridobivanje novega znanja in novih spretnosti.

Načini ocenjevanja

Učenci med šolskim letom pridobijo dve pisni oceni, tri ocene pa pridobijo iz recitacije pesmi, govornega nastopa in slušnega razumevanja.

Učiteljica: Tanja Andder

Ruščina II (8. in 9. razred /70 ur oz. 64 ur – 2 uri tedensko)

Organizacija pouka

Ruščina je v osnovni šoli izbirni predmet, ki traja tri leta in se izvaja dve uri tedensko (7. razred 70 ur, 8. razred 70 ur, 9. razred 64 ur). Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi iz programa. Z učenjem ruščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Vsebina predmeta

Ruščina je slovanski jezik, sorodna slovenščini, zato se jo hitro naučimo. Rusko govori približno 200 milijonov ljudi. Ob učenju jezika spoznavamo največjo državo na svetu – Rusijo, njene ljudi, navade in običaje, brez katerih naše poznavanje ruske kulture ne bi bilo popolno, učenje pa je zaradi teh zanimivosti bolj razgibano.



Kljub velikim podobnostim s slovenščino se pri pouku ruščine nasmejimo ob spoznavanju t. i. lažnih prijateljev (besed, ki zvenijo podobno kot v slovenščini, a imajo drug pomen), poseben izziv pa predstavlja ruska pisava – cirilica.

Med šolskim letom si pouk popestrimo s spoznavanjem ruskih kulturnih navad izven učilnice, npr. s peko ruskih palačink, ogledom ruskega filma, obiskom ruske trgovine in Ruskega centra znanosti in kulture v Ljubljani itd. Ob svetovnem dnevu ruščine (6. 6.) se z učenci udeležimo Puškinovega dneva v Ljubljani – srečanja vseh osnovnošolcev, ki se učijo rusko

Cilji predmeta (po učnem načrtu):

- usposobiti učence za tekoče sporazumevanje v ruščini z razvijanjem vseh jezikovnih sposobnosti (ustnega in pisnega sporočanja ter bralnega in slušnega razumevanja);
- posebno pozornost nameniti spoznavanju socialnih in kulturoloških norm, ki pogojujejo jezikovno rabo in učencu omogočajo, da se ustrezno odziva v konkretnih govornih situacijah;
- posredovati avtentično podobo ruske zgodovine, poudarjati vrednost ljudskega izročila, pomen ruskih klasikov v svetovnem merilu ter omogočiti spoznavanje načina življenja in miselnost mladih v današnji Rusiji in tako razvijati medkulturno zavest, spoštovanje in strpnost;
- razvijati dobre delovne navade in sistematičen, pozitiven odnos do znanja in učenja ruščine;
- krepiti vedoželjnost kot motiv za pridobivanje novega znanja in novih spretnosti.

Načini ocenjevanja

Učenci med šolskim letom pridobijo dve pisni oceni, tri ocene pa pridobijo iz recitacije pesmi, govornega nastopa in slušnega razumevanja.

Učiteljica: Tanja Andder